

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria**

**Plan de Estudios 2018**

Programa del curso

## **Enfoques innovadores en la enseñanza**

Quinto semestre

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	9
Estructura del curso .....	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	14
Sugerencias de evaluación.....	16
Unidad I. Fundamentación en las Teorías del Aprendizaje para la innovación educativa.....	19
Bibliografía .....	24
Unidad de aprendizaje II. Implementación de los enfoques innovadores integrando las TIC, TAC y TEP. ....	26
Bibliografía .....	31
Unidad de aprendizaje III. Implementación de enfoques innovadores integrando las TIC, TAC y TEP .....	33
Bibliografía .....	39

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje.**  
Carácter del curso: **Obligatorio**      Horas: **4**      Créditos: **4.5**

## Propósito y descripción general del curso

### Propósito general

Este curso tiene como propósito principal que el estudiantado conozca **sobre** enfoques utilizados en la docencia, tendencias pedagógicas, uso e incorporación de técnicas didácticas y herramientas tecnológicas para el diseño y planeación de situaciones didácticas en la escuela secundaria, particularmente para la enseñanza y aprendizaje innovador del idioma, inglés. **Para ello, deberá primero incursionar en** diversas teorías de aprendizaje que sustenten teórica y metodológicamente un diseño de propuestas, técnicas, métodos y estrategias.

Este curso atiende directamente las competencias y unidades de competencia que implican que el estudiante: Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para su enseñanza y el aprendizaje; caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas. Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales; Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional, entre otras. En este curso se abordará uno de los paradigmas más recientes en la enseñanza del Inglés, uno centrado en los procesos y tareas, con el cual cambian los procesos de interacción, roles y actividades de los estudiantes y profesores. Esto conlleva procesos de negociación, evaluación y planificación retrospectiva. También se hace presente la tecnología con aplicaciones y formas de enseñanza innovadoras en el aula como la gamificación, el aula invertida, las plataformas digitales, pizarrones inteligentes o enfoques dialógicos como Dogme.

### Descripción

El curso Enfoques Innovadores en la enseñanza pertenece al trayecto formativo *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y está ubicado en el quinto semestre. Cuenta con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de un semestre de cuatro horas cada sesión, en las que se coadyuva al desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares.

Es importante mencionar que el uso y aplicación de enfoques innovadores requiere el conocimiento de diversas teorías de aprendizaje que sustenten

teórica y metodológicamente un diseño de propuestas, técnicas, métodos y estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés, de aquí que este curso plantea que los estudiantes desarrollen la habilidad de diseñar propuestas didácticas argumentadas, utilizando las herramientas tecnológicas actuales y las técnicas e instrumentos pertinentes durante un proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera (Díaz Barriga, 2012<sup>1</sup>).

De este modo, el estudiante normalista seguirá un proceso para el diseño de secuencias didácticas en el aula desde el reconocimiento de las teorías de aprendizaje, el uso de la tecnología en la educación y las técnicas pedagógicas innovadoras.

### **Sugerencias**

Este programa de estudio está dirigido al análisis de enfoques innovadores, mismos que serán la base para el diseño de nuevas estrategias de enseñanza, por ello es necesario que los estudiantes normalistas integren conocimiento de las tecnologías y procesos didácticos innovadores en la enseñanza del inglés.

La innovación como proceso de atención de los estudiantes es una propuesta que incorpora el uso de las TIC con la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente, en la cual se manifiestan situaciones educativas que permiten desarrollar el pensamiento creativo y crítico, en donde se muestre los alcances del uso de las tecnologías de la información y comunicación como medio interactivo de la enseñanza del inglés en el aula.

El curso consta de tres unidades temáticas cuya organización responde a los contenidos conceptuales y procedimentales que dan soporte al desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares del perfil de egreso, mismas que se buscarán desarrollar en cada una de las unidades de aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Díaz Barriga, F., Romero Martínez, E. y Heredia Sánchez, A. (2012). Diseño tecnopedagógico de portafolios electrónicos de aprendizaje: Una experiencia con estudiantes universitarios. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), pp. 103-117. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15525013008>.

Se sugiere entonces que a partir del análisis y estudio de diversos enfoques educativos, los alumnos diseñen estrategias de enseñanza innovadoras haciendo uso de herramientas tecnológicas. Para ello, en la primera unidad, se pretende que el estudiante identifique las distintas teorías de aprendizaje y corrientes pedagógicas con los cuales reconozca los fundamentos y aplicaciones en el uso de estrategias para la enseñanza-aprendizaje. Esto constituye un punto de partida de todo enfoque innovador en la enseñanza.

En la segunda unidad, se integra el estudio del enfoque socio-cultural como una característica interactiva del desarrollo del aprendizaje y sus implicaciones con las tecnologías de la información y comunicación, con la finalidad de aplicarlos en los escenarios formativos a través de los ambientes virtuales, tales como las redes sociales y las diferentes herramientas y aplicaciones en el uso del teléfono móvil y plataformas como complemento de su práctica pedagógica, con metodologías innovadoras, involucrando al profesor y los estudiantes para optimizar la calidad de la enseñanza del aprendizaje adaptativo.

En la tercera unidad, se espera que el estudiantado desarrolle su competencia genérica digital, al realizar una trasposición didáctica incorporando las tecnologías de la información y comunicación, dirigida y aplicada hacia la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica. El diseño digital elaborado permitirá la reflexión crítica sobre los beneficios y desafíos del uso y aplicación de las tecnologías en el aula.

#### **Cursos con los que se relaciona**

*Enfoques Innovadores en la Enseñanza* está relacionado de manera directa con los cursos siguientes:

**Teorías y modelos de aprendizaje.** Curso del segundo semestre en donde los estudiantes adquieren los conocimientos que le permiten diseñar efectivamente recursos para la enseñanza y aprendizaje en su práctica como docente de lengua extranjera, esto desde las teorías y modelos de aprendizaje que orientan los proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Metodología de la investigación.** Curso del quinto semestre en el que se obtienen nuevos conocimientos a través de la observación sistemática, medición, experimentación, y la formulación, análisis y modificación de

hipótesis. Se decide sobre el conjunto de técnicas y métodos que se emplearán para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación.

**Métodos y enfoques de la enseñanza.** En este curso del quinto semestre se adquieren los conocimientos sobre los enfoques de enseñanza del inglés, mismos que podrán ser aplicados durante las prácticas de enseñanza en el aula y que son el sustento de las nuevas tendencias y modelos educativos.

**Innovación para la docencia.** En este curso que se ubica en el quinto semestre se desarrollan conocimientos y habilidades específicas para entender la adaptación tecnológica y procesos educativos que demandan las necesidades actuales de la educación y que son imprescindibles para una enseñanza aprendizaje de calidad en un mundo global y cambiante.

**Tecnología para la educación y entrenamiento de ITET.** En este curso los alumnos normalistas conocen las bases para el manejo de plataformas virtuales y aplicaciones tecnológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Destaca el desarrollo de habilidades en el manejo de tareas y proyectos virtuales que propician situaciones didácticas donde los estudiantes muestren sus destrezas y habilidades en el manejo de la tecnología para innovar su práctica docente.

**Fundamentos de la educación.** En esta asignatura del quinto semestre, los estudiantes desarrollan un conocimiento amplio, multidisciplinario e interdisciplinario de los marcos interpretativos, normativos y críticos del quehacer educativo, tanto dentro como fuera de la escuela, desde una perspectiva que valora la justicia, la democracia y la convivencia pacífica, considerando un amplio uso de su conocimiento con base en la investigación de marcos conceptuales y reflexivos mismos que le servirán para comprender, mejorar y transformar las prácticas y políticas educativas, así como los aspectos curriculares, metodológicos y evaluativos de la educación.-

**Trayecto formativo de inglés.** Se relaciona con los siete cursos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, ya que este trayecto además de fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores del idioma inglés, promueve el uso y apropiación de las herramientas tecnológicas para acceder a diversas fuentes de información, impulsa la permanente comunicación con el mundo globalizado, y el actuar en una serie más amplia de actividades comunicativas.

**Trayecto formativo de práctica profesional.** Se relaciona con los proyectos de intervención en el aula con un carácter integrador en el sentido de que recupera todos los trayectos formativos para poder incursionar en situaciones

didácticas encontradas o sugeridas intencionalmente para la formación profesional.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Carlota De Jesús Alcántar Díaz y Lidia Borrayo Solórzano de la Escuela Normal Superior de Nayarit (ENSN); Patricia Ochoa Tristan, de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO); Erika Del Carmen Bañuelos Rayas, de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes (ENSFA) y Ana Karen Segura Gutiérrez de la Escuela Normal de Tenancingo. Asimismo, Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González, especialistas curriculares de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## **Competencias del perfil de egreso**

### **a las que contribuye el curso**

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias y unidades de competencia: genéricas, profesionales y disciplinares.

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el Inglés.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Diseña situaciones de aprendizajes de acuerdo con los enfoques vigentes del inglés, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje del inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del inglés y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, Inglés.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

*Utiliza la innovación y sus conocimientos de la lengua inglesa como integración didáctica en su práctica docente para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar contenidos curriculares de los planes y programas de estudios vigentes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socioculturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Conoce las funciones de la lengua para diferenciar los procedimientos no lingüísticos de los elementos comunicativos.
- Intercambia ideas, pensamientos y emociones con usuarios nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida académica, social y personal.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Elabora diversos tipos de textos respetando las normas del discurso.

*Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

## Estructura del curso:

<p><b>Unidad I. Fundamentación para la innovación educativa en las Teorías del Aprendizaje</b></p>	<p><b>Teorías de aprendizaje</b></p> <p>Fundamentación y caracterización</p> <p>Análisis de las teorías del aprendizaje</p> <p><b>Procesos del pensamiento</b></p> <p>Psicología cognitiva (cognoscitvismo)          Procesos mentales (constructivismo)          Uso del lenguaje como componente funcional</p> <p><b>Taxonomías del aprendizaje</b></p> <p>Taxonomía de Bloom          Taxonomía de Marzano          Taxonomía de Gagne</p>
<p><b>Unidad II. Implementación de enfoques innovadores integrando las TIC, TAC y TEP.</b></p>	<p><b>de las tecnologías en el enfoque socio-cultural (cognoscitvismo vs constructivismo)</b></p> <p>Interacciones entre aprendizaje y desarrollo          Implicaciones educativas de los enfoques</p> <p><b>La integración de la tecnología en los procesos educativos.</b></p> <p>El aprendizaje y el uso de las TIC, TAC y TEP.          Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.          El aprendizaje a través de las redes sociales.</p>
<p><b>Unidad III. Aplicación de los procesos innovadores de la enseñanza en la práctica educativa.</b></p>	<p><b>Alfabetización Informacional Digital (ALFIN) y sociedades del conocimiento y de la información para el diseño de situaciones didácticas</b></p> <p>Procedimientos y elementos de codificación.          Reglas de utilización.</p>

	<p><b>Diseño de una secuencia didáctica y/o webquest aplicando procesos innovadores de la enseñanza y las tecnologías digitales.</b></p> <p>Incorporación de las TIC, TAC y TEP dentro del aula de inglés</p> <p>Reflexión crítica constructiva sobre la aplicación de las tecnologías digitales en la enseñanza.</p>
--	---

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos realizar tres reuniones del colectivo docente, para acordar las acciones del semestre y evidencias de aprendizaje común; monitorear el desarrollo de las acciones de los docentes y el progreso de los alumnos. Además, se recomienda incluir en la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, ya que permiten desarrollar de manera transversal las competencias profesionales, disciplinares y genéricas. Las competencias se desarrollan de manera progresiva en la medida en que se avanza en las unidades de aprendizaje, algunas se presentan de manera explícita y otras transversales, para así favorecer el desarrollo que contribuirán eventualmente al perfil de egreso.

El profesorado podrá diseñar algunas otras estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, cuidando que todos los elementos tengan congruencia con el diseño curricular. Es importante que el curso propicie un intercambio y diálogo permanente, fomente el trabajo colaborativo y promueva ambientes positivos de aprendizaje para sobrellevar el análisis los problemas conceptuales, referenciales o afectivos que impiden el aprendizaje en los estudiantes.

Además se considera que se genere el compromiso y la participación individual y grupal frente a las tareas educativas; fortalezca la reflexión sobre la intencionalidad y finalidades de los aprendizajes; verifique la pertinencia de aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales donde se desenvuelven los estudiantes, promueva el diseño y desarrollo de tareas comunicativas o proyectos multidisciplinarios e interculturales para la enseñanza y comprensión de la lengua inglesa a través

de la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas usando las TIC como productores de contenidos en el ciberespacio.

Es importante que, a lo largo de las tres unidades de aprendizaje, motive al estudiantado a observar en las actividades de práctica profesional, sobre procesos de enseñanza que considere innovadores de parte de profesores de inglés, los comparta con el grupo y argumente por qué considera que tiene características vinculadas a la innovación. Se requieren reflexiones significativas en torno a que se considera innovación, no solo por el uso de recursos o tecnologías, sino porque enriquecen o superan prácticas de enseñanza de la lengua inglesa.

En este curso se integrarán las habilidades digitales y estrategias que se emplean en el uso de plataformas, aplicaciones y contenidos digitales, para desarrollar propuestas educativas innovadoras. Para ello, la y el alumno normalista deberá tener claridad de las características más sobresalientes de las corrientes de pensamiento en la educación y teorías de aprendizaje. De igual forma, implementará las TIC y las TAC para diseñar y mostrar información relevante acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

La Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria tiene un enfoque por competencias en un marco de desarrollo humanístico e integral, por lo que se sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas y de ser posible hacer uso de las TIC.
- Propiciar el intercambio y diálogo permanente.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Analizar los obstáculos conceptuales, referenciales o afectivos que impiden el aprendizaje.
- Generar compromiso y participación individual y grupal frente a la tarea educativa.
- Reflexionar sobre la intencionalidad y finalidades de aprendizaje.
- Aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales donde se desenvuelven los estudiantes.
- Favorecer el diseño y desarrollo de tareas comunicativas o proyectos multidisciplinarios e interculturales.

Aunado a lo anterior es importante que durante el trabajo en el aula se propongan las siguientes estrategias didácticas:

#### **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, exposiciones de producciones con el uso de la TIC etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

### **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

### **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

## **Sugerencias de evaluación**

La evaluación bajo un enfoque por competencias implica un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir nuevas oportunidades de enseñanza aprendizaje, se proponen una serie de actividades individuales y colectivas que darán muestra del trabajo realizado en cada unidad.

Se propone que para este curso, la evaluación se lleve a cabo en distintos momentos. Al inicio del curso, de manera diagnóstica, para determinar conocimientos, habilidades y valores previos del estudiante normalista; durante el curso, de manera formativa, para establecer el grado de avance del estudiante en el desarrollo de las competencias y, al final del curso, de manera

sumativa, para determinar el grado de desarrollo de las competencias con base en los productos y los indicadores de la unidad de aprendizaje.

De igual forma, se sugieren las siguientes evidencias:

En la unidad I, a partir de las Teorías del Aprendizaje y Corrientes Pedagógicas abordadas, el estudiantado diseñará una matriz que le permita clasificar y hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica, así mismo se propone realizar una mesa redonda como espacio que permita la expresión de puntos de vistas divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos, abarcando la temática.

En la unidad II, los alumnos diseñarán un cuadro comparativo a partir del Enfoque Sociocultural (cognitivismo y constructivismo), utilizando programas y/o aplicaciones digitales apropiadas para la temática. Se sugiere, por ejemplo, la integración de una herramienta, aplicación, plataforma, red social, ODA, o Mobile Assisted Language Learning (MALL) en una situación educativa.

En la unidad III, como parte de la temática Alfabetización Informacional Digital (ALFIN) y sociedades del conocimiento e informacionales, con la información de los estudiantes, se realizará el diseño de una situación didáctica para trabajar un contenido en el contexto escolar de educación básica. También se elaborará material didáctico que facilite el aprendizaje y que demuestre el dominio del uso de las TIC.

Para la evidencia final, será necesario realizar una WEBQUEST, con la reflexión crítica a partir de la ejecución del diseño de la secuencia didáctica. Esta dinámica permitirá al estudiante normalista demostrar y reflexionar sobre la utilización, implementación y los retos que conlleva la aplicación de herramientas digitales en el desarrollo de las competencias profesionales en la enseñanza aprendizaje del inglés.

Es necesario que el docente fomente el aprendizaje en los estudiantes por medio de estrategias novedosas que incentiven su interés; no obstante, las sugerencias presentadas tienen relación directa con los criterios de

evaluación, productos, evidencias de aprendizaje y contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y las competencias.

El docente diseñará las rúbricas, listas de cotejo, así como los momentos de evaluación adecuados para valorar las evidencias presentadas, así como los criterios de desempeño acorde al alcance descritos en el curso, que permitirán inferir el nivel de logro.

Con respecto a la acreditación del curso en el Capítulo V, fracción 5.3, incisos e y f de las “Normas Específicas de Control Escolar relativas a la Selección, Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización, Certificación y Titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica en la Modalidad Escolarizada, en la modalidad escolarizada (Planes 2018) que señala:<sup>2</sup> e) La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global; f) La evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor al 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2018).

---

<sup>2</sup> SEP (2019). *Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)*. Recuperado de [https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas\\_control\\_escolar\\_2018/normas\\_de\\_control\\_escolar\\_plan\\_2018.pdf](https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf)

## **Unidad I. Fundamentación en las Teorías del Aprendizaje para la innovación educativa**

El aprendizaje es un proceso complejo que no se genera ni de una misma forma ni en un momento dado, en otras palabras, no está vinculado a un espacio o tiempo específico. De aquí que para que el estudiante normalista innove con su enseñanza deberá conocer teorías que expliquen y describan formas y condiciones en las que ocurre, así como la manera en que se logra su permanencia. Es por ello importante que, en esta primera unidad, revise el conjunto de constructos ligados a las principales teorías de aprendizaje y las taxonomías que lo describen, para que pueda en lo subsecuente detectar la manera cómo va consolidándose un conocimiento a través de procesos de construcción, reconstrucción y replanteamientos.

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza la innovación y sus conocimientos de la lengua inglesa como integración didáctica en su práctica docente para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar contenidos curriculares de los planes y programas de estudios vigentes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Utiliza la innovación y sus conocimientos de la lengua inglesa como integración didáctica en su práctica docente para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar contenidos curriculares de los planes y programas de estudios vigentes.*

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socioculturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Conoce las funciones de la lengua para diferenciar los procedimientos no lingüísticos de los elementos comunicativos.

- Intercambia ideas, pensamientos y emociones con usuarios nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida académica, social y personal.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Elabora diversos tipos de textos respetando las normas del discurso.

*Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado identifique las distintas teorías de aprendizaje y los procesos del pensamiento, con los cuales reconocer los fundamentos y aplicaciones que sustentan el uso de estrategias en su proceso de enseñanza aprendizaje, lo que constituye el punto de partida de los enfoques innovadores en la enseñanza.

Para ello, los estudiantes normalistas retomarán las teorías del aprendizaje que fundamentan las metodologías y los diferentes tipos de estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, incorporando el uso de las herramientas digitales que les permitan reelaborar, concentrar y representar las teorías del aprendizaje que más adelante se conviertan en insumos para abordar con un enfoque innovador situaciones didácticas para la enseñanza del inglés.

Se busca que este espacio permita la expresión de puntos de vistas divergentes sobre uno de los temas más analizados durante el trayecto

formativo, pero en esta ocasión acompañado de argumentos sustentados, dirigidos por un moderador con la finalidad de obtener y discutir información especializada y actualizada sobre el aprendizaje y las propuestas hasta el momento de métodos innovadores. De ser posible se recomienda invitar expertos en el tema para profundizar y debatir sobre los temas.

## **Contenidos**

### **Teorías de aprendizaje**

- ✓ Fundamentación y caracterización
  
- ✓ Análisis de las teorías del aprendizaje

### **Procesos del pensamiento**

- ✓ Psicología cognitiva (cognoscitivismo)
- ✓ Procesos mentales (constructivismo)
- ✓ Uso del lenguaje como componente funcional

#### Taxonomías del aprendizaje

- ✓ Taxonomía de Bloom
- ✓ Taxonomía de Marzano
- ✓ Taxonomía de Gagne

### **Actividades de aprendizaje**

Se sugiere que el estudiante normalista realice un análisis bibliográfico con referencia a las distintas teorías del aprendizaje en donde reconozca la necesidad de identificar sus características y aplicación práctica en la enseñanza y aprendizaje, y presente sus resultados de manera digital con apoyo de las TIC. En particular que destaque las características, puntos de contraste y taxonomías que están a la base de estas teorías, así como sus implicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Posteriormente, con el conocimiento generado, se sugiere organizar una mesa redonda de expertos, donde se discuta la manera, sobre cómo algunos

métodos innovadores recuperan fundamentos, principios teóricos y corrientes pedagógicas determinadas para su creación.

Algunas de las preguntas de discusión en la mesa redonda podrían ser:

- ¿Cuál es el rol del docente del método en cuestión?
- ¿Cuál es el rol del discente?
- ¿Cuál es el rol de los materiales y recursos?
- ¿Cómo es el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Cómo se da cuenta del logro de los aprendizajes?
- ¿Qué tipo de aprendizajes se privilegian?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas si se implementa bajo las condiciones socioculturales actuales?
- ¿Cómo se incorporan las taxonomías de aprendizaje en el diseño de un método, estrategia, propuesta o situación de aprendizaje?

Evidencias	Criterios de evaluación
<p><b>Evidencia 1</b> Matriz utilizando un programa y/o aplicación digital</p> <p><b>Evidencia 2</b> Mesa redonda</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Reconoce características y hace distinciones detalladas de la información específica.</p> <p>Describe los fundamentos teóricos y corrientes pedagógicas que fundamentan y dan soporte a propuestas pedagógicas de métodos innovadores en la enseñanza del inglés.</p> <p>Argumenta, reflexiona y comenta por escrito sus observaciones y disertaciones sobre las formas como aprenden inglés alumnos de educación secundaria y las formas como podrían generarse propuestas innovadoras.</p> <p><b>Habilidades</b></p> <p>Relaciona sus formas de aprendizaje del inglés con los</p>

	<p>de su propia lengua para identificar enseñanza de sus estudiantes desde sus propios referentes de lenguaje.</p> <p>Propone propuestas pedagógicas y métodos innovadores y los analiza a la luz de fundamentos teóricos.</p> <p>Identifica factores que facilitan u obstaculizan el aprendizaje de una lengua extranjera con base en criterios teóricos y metodológicos.</p> <p>Elabora evidencias de aprendizaje pertinentes, con ayuda de las TIC y las TAC.</p> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <p>Muestra disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.</p> <p>Respeto la participación, opinión e ideas de los demás.</p> <p>Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.</p>
--	--

## Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### Bibliografía básica

Aparicio, C. (2009). Educación y jóvenes en contextos de desigualdad socioeconómica. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/epaa/v17n12/>

Araya, V. (2007). *Constructivismo: Orígenes y Perspectivas*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, 180-205. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>

- Garzon, A y Seoane, J. (1981). De la asociacion a la codificacion en el aprendizaje verbal: Un estudio de Edwin Martin. Recuperado de: <https://www.uv.es/seoane/publicaciones/Garzon-Seoane%201981%20De%20la%20asociacion%20a%20la%20codificacion%20en%20el%20aprendizaje%20verbal.%20Un%20estudio%20de%20Edwin%20Martin.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* ISSN: 1390-3861. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- UNID (2014). *Teorías del aprendizaje*. Recuperado de: <http://brd.unid.edu.mx/cognitivismo-en-psicologia>
- Valle, F. (1992). *Cognitivismo*. Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/C/cognitivismo.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

- Álvarez, L. (2007). *El estudio del aprendizaje desde el modelo asociacionista y el modelo funcionalista: un recorrido histórico*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5229791.pdf>
- Carrera B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *EDUCERE*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación*. México: Autor. Recuperado de <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>
- Serrano, J. M. y Pons Parra, R. M., (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>

## **Unidad de aprendizaje II. Implementación de los enfoques innovadores integrando las TIC, TAC y TEP.**

La inclusión y uso de la tecnología en la enseñanza de las lenguas se ha convertido en una estrategia continua y actual en el diseño e implementación de enfoques y métodos innovadores. En esta unidad se espera que el estudiante normalista incorpore a la discusión de la unidad anterior el papel de la tecnología y su inclusión; revise la literatura especializada para identificar la manera como se ha venido integrado a propuestas y metodologías innovadoras. Reflexione sobre las posibilidades y obstáculos de su implementación en la educación pública.

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

*Utiliza la innovación y sus conocimientos de la lengua inglesa como integración didáctica en su práctica docente para hacer transposiciones de*

*acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar contenidos curriculares de los planes y programas de estudios vigentes.*

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socioculturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Conoce las funciones de la lengua para diferenciar los procedimientos no lingüísticos de los elementos comunicativos.
- Intercambia ideas, pensamientos y emociones con usuarios nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida académica, social y personal.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Elabora diversos tipos de textos respetando las normas del discurso.

*Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta segunda unidad, se integra el enfoque sociocultural como caracterización interactiva del desarrollo del aprendizaje y sus implicaciones con las tecnologías de la información y comunicación, con la finalidad de aplicarlos en los escenarios formativos a través de los ambientes virtuales, tales como las redes sociales y las diferentes herramientas y aplicaciones en el uso del teléfono móvil y plataformas, como complemento de la práctica pedagógica con metodologías innovadoras, involucrando al profesor y los estudiantes para optimizar la calidad de la enseñanza del aprendizaje adaptativo.

### **Contenidos**

**Uso de las tecnologías en el enfoque socio-cultural  
(cognoscitvismo vs constructivismo)**

- ✓ Interacciones entre aprendizaje y desarrollo
- ✓ Implicaciones educativas de los enfoques

**La integración de la tecnología en los procesos educativos.**

- ✓ El aprendizaje y el uso de las TIC, TAC y TEP.
- ✓ Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.
- ✓ El aprendizaje a través de las redes sociales.

**Actividades de aprendizaje**

Para esta unidad, se sugiere que los alumnos construyan un cuadro comparativo con la ayuda de alguna herramienta o aplicación digital. Se sugiere el empleo de alguna herramienta digital como el móvil y/o la computadora (MALL o CALL por sus iniciales en inglés) para que los alumnos experimenten algunos de los beneficios educativos del aprendizaje electrónico móvil o asistido por computadora, tales como la portabilidad, la interactividad, la conectividad y la individualidad, entendida como la gradación en la dificultad de las actividades (Kopfler, Squire & Jenkins, 2002<sup>3</sup>).

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
-------------------	--------------------------------

---

<sup>3</sup> Klopfer, E., Squire, K. & Jenkins, H. (2002). Environmental Detectives: PDAs as a window into a virtual simulated world. *IEEE International Workshop on Wireless and Mobile Technologies in Education Proceedings*, 95-98. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/3970885\\_Environmental\\_Detectives\\_PDAs\\_as\\_a\\_window\\_into\\_a\\_virtual\\_simulated\\_world/link/0046351880d784ce2d000000/download](https://www.researchgate.net/publication/3970885_Environmental_Detectives_PDAs_as_a_window_into_a_virtual_simulated_world/link/0046351880d784ce2d000000/download)

<p><b>Evidencia 1</b></p> <p>Cuadro comparativo</p> <p><b>Evidencia 2</b></p> <p>Integración de una herramienta, aplicación, plataforma, red social, ODA, Mobile Assitend Language Learning (MALL).</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Identifica y distingue diferentes usos de la tecnología para la enseñanza del inglés.</p> <p>Selecciona y utiliza alguna herramienta y/o aplicaciones para organizar y llevar a cabo la enseñanza del inglés.</p> <p><b>Habilidades</b></p> <p>Aplica y posibilita a través de la tecnología s nuevas estrategias para la enseñanza aprendizaje del inglés mediante enfoque innovadores.</p> <p>Relaciona sus conocimientos del inglés con los de su propia lengua para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes desde sus propios referentes de lenguaje.</p> <p>Identifica factores que facilitan u obstaculizan la comprensión de un texto escrito en inglés.</p> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <p>Muestra disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.</p> <p>Respeto la participación, opinión e ideas de los demás.</p> <p>Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativa.</p>
---	--

## Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### Bibliografía básica

- Begoña, M. (2004) Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* ISSN: 1316-9505 Universidad de los Andes Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200912.pdf>
- Cabrera, L. E-Learning: Una propuesta de aprendizaje flexible. Universidad UNIACC. Recuperado de: <http://www.americlearningmedia.com/edicion-024/278-white-papers/4287-e-learning-una-mirada-a-la-educacion-virtual>
- De Bono, E. (1970). *El pensamiento lateral*. UK: Paipos SAICF.
- De Bono, E. (1986). *Seis Sombreros Para Pensar*. England: Mica Management Resources Inc.
- García, L. (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. Madrid: Aranzadi. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/234646907\\_Sociedad\\_del\\_conocimiento\\_y\\_educacion](https://www.researchgate.net/publication/234646907_Sociedad_del_conocimiento_y_educacion)
- Gluyas, R. (2015) Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347022.pdf>
- Levis, D. (2006) Alfabetos y saberes: la alfabetización digital. *Revista Científica de Comunicación y Educación*: ISSN: 1134.3478: pp78-82. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/158/15802612.pdf>
- Navarro, M. Y Rodríguez, J. (2006) LA INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002803.pdf>
- Trujillo, F. (2109) Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: revisión de la literatura Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/22257>

### Bibliografía complementaria

Argüelles Torres, L., Ranzola Martínez, A. J., Calzadilla Rivero, A, y Castellanos Isaac, A. (2005). *Learning English Plataforma para la enseñanza del idioma inglés*. Recuperado de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24464/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24464/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Klopper, E., Squire, K. & Jenkins, H. (2002). Environmental Detectives: PDAs as a window into a virtual simulated world. IEEE International Workshop on Wireless and Mobile Technologies in Education Proceedings, 95-98. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/3970885\\_Environmental\\_Detectives\\_PDAs\\_as\\_a\\_window\\_into\\_a\\_virtual\\_simulated\\_world/link/0046351880d784ce2d000000/download](https://www.researchgate.net/publication/3970885_Environmental_Detectives_PDAs_as_a_window_into_a_virtual_simulated_world/link/0046351880d784ce2d000000/download)

### **Recursos de apoyo**

AulaPlaneta (2020). *40 herramientas TIC imprescindibles para el aula de Inglés [Infografía]*. Recuperado de <https://www.aulaplaneta.com/2015/09/17/recursos-tic/40-herramientas-tic-imprescindibles-para-el-aula-de-ingles/>

## **Unidad de aprendizaje III. Implementación de enfoques innovadores integrando las TIC, TAC y TEP**

Desde hace un par de décadas se ha generado una producción importante de programas educativos digitales o informacionales a través de las TIC, mismas que han alcanzado un importante “escenario de socialización para el sujeto del siglo XXI” (Area y Guarro, 2012, p. 48). En este marco, ha emergido la necesidad de una alfabetización informacional a la que se le conoce con las siglas españolas ALFIN (o INFOLIT por sus siglas en inglés y con ello también la necesidad de nuevas competencias educativas donde las TIC, además de brindar un servicio permanente, sirven como mediadores de los procesos de aprendizaje. Es por ello, que esta unidad, está pensada para llevar a cabo el diseño de una secuencia didáctica de una situación de aprendizaje y/o una webquest, que incorpore las TIC, TAC y TEP, así como las Redes Sociales para posteriormente implementarse en las jornadas de práctica en la escuela secundaria.

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el Inglés.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Diseña situaciones de aprendizajes de acuerdo con los enfoques vigentes del inglés, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje del inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del inglés y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, Inglés.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

*Utiliza la innovación y sus conocimientos de la lengua inglesa como integración didáctica en su práctica docente para hacer transposiciones, de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar contenidos curriculares de los planes y programas de estudios vigentes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socioculturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Conoce las funciones de la lengua para diferenciar los procedimientos no lingüísticos de los elementos comunicativos.
- Intercambia ideas, pensamientos y emociones con usuarios nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida académica, social y personal.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Elabora diversos tipos de textos respetando las normas del discurso.

*Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado desarrolle su competencia genérica digital y su competencia profesional y disciplinar con el diseño de situaciones de aprendizaje del inglés innovadoras para educación básica incorporando las tecnologías digitales, a través de la elaboración de una secuencia didáctica y/o una webquest, lista para implementarse durante las jornadas de práctica y con base en las características y necesidades de los estudiantes a quienes va dirigida la propuesta pedagógica.

### **Contenidos**

#### **Alfabetización Informacional Digital (ALFIN) y sociedades del conocimiento y de la información para el diseño de situaciones didácticas**

- ✓ Procedimientos y elementos de codificación.
- ✓ Reglas de utilización.

#### **Diseño de una secuencia didáctica y/o webquest aplicando procesos innovadores de la enseñanza y las tecnologías digitales.**

- ✓ Incorporación de las TIC, TAC y TEP dentro del aula de inglés
- ✓ Reflexión crítica constructiva sobre la aplicación de las tecnologías digitales en la enseñanza.

### **Actividades de aprendizaje**

Para esta unidad, el docente deberá solicitar al alumnado dar lectura a la bibliografía básica y complementaria seleccionada y discutir en clase el contenido de las mismas, particularmente para generar ideas sobre cómo integrar la tecnología a las situaciones de enseñanza del inglés en la escuela secundaria.

Solicitar a los alumnos pensar en posibles aplicaciones, plataforma, red social, blog, wikis, etc., que sea viable para una propuesta innovadora de enseñanza y aprendizaje del inglés incluyendo la tecnología y con base en las necesidades y condiciones observadas en las escuelas de práctica.

Iniciar el diseño de la secuencia didáctica y/o diseño de una webquest innovador con base en un contenido o tema del programa de estudios de la asignatura de inglés de nivel secundaria. Mantener una constante vigilancia teórico-metodológica del diseño, solicitando al estudiantado que sustente su propuesta con base en los fundamentos teóricos, pedagógicos y tecnológicos revisados en las unidades de aprendizaje anteriores.

Invitar, si fuera necesario, a expertos en tecnología y/o docentes alfabetizados informacionalmente para que los estudiantes puedan desarrollar sus propuestas atendiendo a problemas y/o necesidades reales de la educación pública y nivel de secundaria.

Invitar a los alumnos a que implementen su propuesta pedagógica innovadora y reflexionen sobre los resultados. Si hubiera tiempo, realicen ajustes y o cambios y los anexen al proyecto.

## Evidencia 2

Evidencias	Criterios de evaluación
<p><b>Evidencia 1</b></p> <p>Secuencia didáctica de una situación de aprendizaje</p> <p><b>Evidencia 2</b></p> <p>Elaboración de una Webquest</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Investiga y realiza búsquedas de información empleando Internet como herramienta básica.</p> <p>Discute y reflexiona sobre las culturas digitales, alfabetismo digital e informacional, sociedad de la información y el conocimiento y teorías pedagógicas.</p> <p>Demuestra y reflexiona sobre la utilización, implementación y retos que conlleva la aplicación de herramientas digitales en el desarrollo de las competencias profesionales en la enseñanza aprendizaje del inglés.</p> <p>Define una propuesta pedagógica de innovación para llevar a cabo durante las jornadas de práctica con estudiantes de nivel secundaria.</p> <p>Identifica y selecciona el aspecto a desarrollar en la secuencia didáctica y/o webquest, y lo justifica con</p>

	<p>base en una teoría de aprendizaje.</p> <p><b>Habilidades</b></p> <p>Aplica herramientas digitales que refleja dominio en el uso de las TIC, TAC, TEPT y Redes Sociales en los procesos innovadores de la jornada de prácticas.</p> <p>Elabora secuencia didáctica y/o webquest para trabajar un contenido en un contexto escolar de educación básica.</p> <p>Desarrolla competencias para la expresión y comprensión escrita en la secuencia didáctica.</p> <p>Emplea aspectos teóricos de soporte para el desarrollo de la secuencia didáctica.</p> <p>Elabora rúbrica u otro instrumento para la medición de los aprendizajes.</p> <p>Define la estrategia que utilizarán sobre el uso de las TIC y las TAC en su secuencia didáctica.</p> <p>Identifica los factores que facilitan u obstaculizan la enseñanza y el aprendizaje del inglés con base en las condiciones etarias, cognitivas y socioculturales de los alumnos de nivel secundaria.</p> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <p>Muestre disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.</p> <p>Respeto la participación, opinión e ideas de los demás.</p> <p>Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativa.</p>
--	--

## Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## **Bibliografía básica**

Díaz-Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM. Recuperado de [http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)

Díaz\_Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128588003.pdf>

Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, Vol. XVII, N° 33, 7-27. ISSN 1019-9403. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5057022.pdf>

Pérez, J. (2017). Aprendizaje a través de redes sociales: Una experiencia en modalidad stricto sensu. *II Congreso Internacional TIC e Educação*. Recuperado de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/999>

## **Bibliografía complementaria**

Motteram, G. (Ed. ) (2013). *Innovations in learning technologies for English language teaching*. UK: British Council. Recuperado de <https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/C607%20Information%20and%20Communication%20WEB%20ONLY%20FINAL.pdf>

Olivarez Díaz, P. (2010). *Alfabetización informacional como una estrategia pedagógica en las sociedades del conocimiento: el caso de una IAP con usuarios/os del Telecentro Comunitario Gorbea, en la región de La Araucanía* [tesis]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Magister en Educación. Santiago de Chile. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/15676/1/Alfabetizaci%C3%B3n%20Informacional%20como%20una%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20en%20las%20Sociedades%20del%20Conocimiento%20TesisMagister.pdf>

## Recursos de apoyo

Bermúdez Barragán, S. P. (s.f.). *Webquest.wmv*. Recuperada de <https://www.youtube.com/watch?v=u8texpOqtNw>

Edurevolution (2013). *Blended Learning: 4 Blended Learning Models*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=QF8ODHN6Os8>

González Rubio, B. (2013). *Webquest para docentes*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=mbGlzetVkYY>

Kapp, K. (2014). *What is Gamification? A Few Ideas*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=BqyvUvxOx0M>

Mensing, K. (2011). *What's A Webquest?* Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=P6e46g\\_QcnY](https://www.youtube.com/watch?v=P6e46g_QcnY)

Teachings in Education (2017). *Flipped Classroom Model: Why, How, and Overview*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=BCIxikOq73Q>

The Guardian (2013). *10 creative ways to teach English that deliver outstanding results*. Recuperado de <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/feb/14/teaching-english-creatively-outstanding-results>

Youtube (2016). *Tutorial - como hacer una webquest desde word*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=l2JYtuB52gE>

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Licenciatura en lengua inglesa, Enseñanza del inglés, Lenguas modernas o Lingüística aplicada. Preferentemente, estudios de maestría en Metodología en la Enseñanza del Inglés, Lingüística, Lingüística aplicada, Lenguas modernas, Traducción o Interpretación.

### **Nivel académico**

**Obligatorio:** Licenciatura en lengua inglesa, lingüística aplicada, enseñanza del inglés, traducción o afín.

**Deseable:** Maestría o doctorado en lingüística aplicada o campo disciplinario afín.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos
- Planear y evaluar por competencias.
- Habilidades para el trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- La enseñanza del inglés, corrección de errores y análisis de estudios de caso.

### **Experiencia profesional**

Preferentemente en el sector público o privado, se requiere experiencia de al menos 3 años impartiendo materias afines al área de la lingüística aplicada, enseñanza del inglés o estudios de enseñanza de otras lenguas extranjeras.